

Dorina Rîșcuța

**Supercaietul meu
de vacanță COMPER**

Clasa a II-a

EDITURA
COMPER

Cuprins

Planul meu de vacanță	3
1. A SOSIT VACANȚA MARE	
Va-can-ța!	5
Comoara din hambar	9
2. AVENTURILE VACANȚEI	
Pădurea fermecată	13
Lumea din Copacul Depărtărilor	17
3. AVENTURILE CONTINUĂ...	
Pe Tărâmul Jucăriilor	21
Tărâmul Leacurilor Fermecate	25
4. LA CIRC	
Pippi merge la circ	29
Cercul Veseliei la Vila Villekulla	33
5. LA BIBLIOTECĂ	
Matilda	37
Aventurile lui Habarnam	41
6. LA MARE	
Pe deasupra mării	45
La revedere, mare!	49
Recapitulez cu teste de evaluare COMPER	
COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ	
Testul 1	53
Testul 2	56
MATEMATICĂ	
Testul 1	59
Testul 2	61
Răspunsuri la testele de evaluare COMPER.....	63

Planul meu de vacanță



Numele meu: _____

Portretul meu:
(desenează sau lipește o poză)



Dacă aș fi un animal, aș fi: _____

Culorile mele preferate sunt: _____

Un lucru la care mă pricep: _____

Aș vrea să am următoarea superputere: _____



Perioada vacanței: _____



1. Destinația mea de vis



Dacă aș putea merge oriunde, aș alege să vizitez: _____ pentru că îmi place să:

Aș vrea să merg împreună cu: _____



2. Ce mi-ar plăcea să fac în vacanță (bifează):

- Să citesc o carte de aventuri.
- Să învăț un joc nou.
- Să merg într-o excursie.
- Să pictez sau să desenez ceva din natură.
- Să scriu o poveste inventată.
- Să fac un picnic cu prietenii sau familia.
- Să privesc stelele noaptea.
- Să învăț să gătesc un fel simplu de mâncare.
- Să construiesc ceva (un zmeu, o căsuță, un castel de nisip).
- Să adun amintiri (frunze, scoici, poze, magneti) pentru o cutie fermecată.

Alte activități pe care aș vrea să le fac:



Provocarea mea de vacanță! În această vacanță, vreau să încerc ceva nou, cum ar fi:



Top 5 al vacanței

● 5 locuri unde vreau să merg:

1. _____ ;
2. _____ ;
3. _____ ;
4. _____ ;
5. _____ .

● 5 lucruri fără de care nu aș putea pleca în vacanță:

1. _____ ;
2. _____ ;
3. _____ ;
4. _____ ;
5. _____ .

● 5 feluri noi de mâncare pe care aș vrea să le încerc:

1. _____ ;
2. _____ ;
3. _____ ;
4. _____ ;
5. _____ .

● 5 lucruri care mă fac să zâmbesc:

1. _____ ;
2. _____ ;
3. _____ ;
4. _____ ;
5. _____ .

● 5 lucruri pentru care sunt recunoscătoare(a)r(e):

1. _____ ;
2. _____ ;
3. _____ ;
4. _____ ;
5. _____ .

1. A SOSIT VACANȚA MARE

Va-can-ța!

Băiatul avea o colivie cu un papagal bătrân, un câțeluș și un acvariu în care înota leneș un singur caras auriu. Și foarte, foarte mult timp. Era vacanță. Se trezea pe la nouă-zece, căsca de îi trosneau fălcile și, după ce se mișca o vreme buimac prin odaie, se răstigneau topit de plăcere pe fotoliul răcoros de piele:

— Va-can-ță!

Cuvântul i se mișca prin gură ca o bomboană fondantă parfumată și parcă de atâta dulceață i se muiau și limba, și cerul gurii.

— Va-can-ță, repeta cârâit și papagalul.

Cățelul ciulea urechile și ochii îi scânteiau de speranță:

— Astăzi o să facem, în sfârșit, plimbarea promisă. Poate o să ajungem, împreună cu alți copii, până la râu, poate până la păduricea din deal, poate și mai departe, până la peștera răcoroasă de dincolo de zare.

O să alerg printre tufișuri și mușuroaie, o să zburdăm prin covorul de frunze cu miros amărui, o să sperii popândăii și vrăbiile...

Și gândind așa cățelul ieșea zorit pe balcon pentru gimnastica zilnică de înviorare. La radio tocmai se dădea buletinul meteorologic, se anunța vreme călduroasă.

— Foarte bine, se bucura cățelul, o să scot limba și o să mă răcoresc.

În colivia lui, papagalul începea să bată din aripi.

— Vacanță! Va-can-ță! țipa el, cu gândurile la țări și mai calde. Și privind acvariul cu apa albăstruie, se visa de fiecare dată călătorind pe mări și oceane, spre pădurile verzi ale copilăriei lui. Pe urmă mă întorc înapoi, spunea el guguștiucului care, pe frânghia de rufe de pe balcon, obișnuia să-i țină de urât. Am timp, nu? E vacanță!

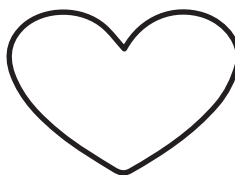
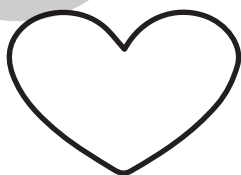
Numai carasul tăcea. El nu avea unde să plece de acasă. Rareori, când i se schimba apa, peștișorul pleca până la baie. Pentru el, viața între cei patru pereți de sticlă era singura pe care și-o putea închipui. Privea tot ce se petrecea dincolo de pereții străvezii cu uimire și curiozitate. În ochii peștișorului, băiatul era o ființă nemaipomenită pe care nu se mai sătura să o admire.

„Ah, da, ce frumoasă e vacanța, gândea peștișorul, să te poți mișca nestingherit din loc în loc: din dormitor în baie, apoi pe balcon, de aici în bucătărie și înapoi. Ce viață, hei!”

(Mircea Sântimbreanu, *Vacanța*, fragment)



1 Scrie pe inimioare cine sunt prietenii băiatului, iar pe norișor, cuvântul rostit de copil pe silabe.



2 Completează spațiile libere alegând cuvintele potrivite din textul citit.

Băiatul avea o _____ cu un papagal _____, un _____ și un acvariu în care înota leneș un singur _____. El avea mult _____ liber pentru că era în _____. Câțelul se gândea la _____ promisă. Papagalul repeta cuvântul băiatului: _____! Numai _____ tăcea în acvariul său pentru că el nu avea unde să plece.

3 Colorează folosind culoarea ta preferată varianta corectă de despărțire în silabe a cuvintelor date și încercuiește cuvintele care au același număr de silabe ca și cuvântul *vacanță*.

acvariu	colivie	caras	ființă	plimbare
ac-va-ri-u	co-li-vi-e	ca-ras	fii-nță	pli-mba-re
ac-va-riu	co-li-vie	ca-ra-s	fi-i-n-ță	plim-ba-re
a-cva-riu	co-liv-ie	car-as	fi-in-ță	plimb-a-re

4 Pe baza fragmentului din text scris cu litere îngroșate, completează spațiile de mai jos cu informațiile solicitate.

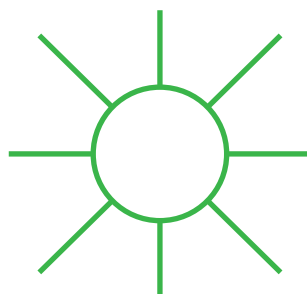
- trei cuvinte care exprimă ființe: _____
- trei cuvinte care exprimă lucruri: _____
- două cuvinte care exprimă un număr: _____
- cuvinte care exprimă însușiri: _____

5 Scrie un cuvânt cu **înțeles/sens asemănător** pentru fiecare dintre cuvintele subliniate în textul-suport.

1.	2.	3.	4.	5.

6 Scrie un bilet de două-trei rânduri, în care băiatul își anunță bunicii că va merge peste două zile la ei. Nu uita să folosești o formulă de adresare la începutul biletului. Semnează biletul cu numele *Andrei*.

7 Soarele? E minunat! Scrie în dreptul fiecărei raze câte un cuvânt care te face să te gândești la vacanță.



8 Așază semnele de punctuație la locul potrivit, înainte ca ele să plece în vacanță.

„Cățelul dădea târcoale băiatului, îl împingea cu botul

Plecăm

Da mormăia micul stăpân îți mulțumesc pentru idee Și se muta de pe covor pe canapea

Cățelul clipea nedumerit

De ce stăm închiși în casă

E vacanță Va-can-ța silabisea papagalul.

Tocmai hai te rog mult insista toropit cățelușul

Dar adormea curând, scărpinat după ureche

9 Citește fragmentul de mai jos care reprezintă încheierea textului *Va-can-ța!* de Mircea Sântimbreanu.

„Așpea și peștișorul. Doar papagalul nu înceta să se agite. Și cu ochii la balcon, așteptându-și prietenul, guguștiucul, care trebuia să repara din clipă în clipă, ca să stea de vorbă despre câte în lună și în stele, continua de unul singur să vorbească, repetând același și același cuvânt fascinant.

— Vacanță! Va-can-ță!

Și, nu știu de ce, de fiecare dată când auzea acest cuvânt, cățelul lătra furios. Chiar prin somn...”

Îți poți imagina de ce lătra cățelul când auzea cuvântul *vacanță*? Scrie mai jos.

10 ➔ Peștișorul înoată printre numerele 346, 4, 72, 575, 9, 834, 21, 27. Scrie:

- cu litere numărul impar format din trei cifre _____
- numerele mai mici decât 100 _____
- numerele mai mari decât 500 _____
- numerele date în ordine crescătoare _____
- numerele pare în ordine descrescătoare _____

➔ Scrie predecesorul și succesul numerelor de două și trei cifre din acvariu.

PREDECESORUL	NUMĂRUL	SUCESORUL

11 Jucându-se cu câteva cartonașe cu numere, Andrei a pierdut unele prin grădină. A cerut ajutor cățelușului, dar acesta s-a cam încurcat. Ajută-i tu să completeze șirurile:

- 35, 36, 37, 38, _____, _____, _____;
- 11, 22, 33, _____, _____, _____;
- 899, 799, 699, _____, _____, _____.
- 120, 125, 130, _____, _____, _____;
- 750, 745, 740, _____, _____, _____;

12 Papagalul cunoaște trei cifre: 7, 1, 8. Andrei se joacă cu aceste cifre. Intră și tu în jocul lui și scrie:

- cel mai mare număr care se poate forma cu aceste cifre
- cel mai mic număr care se poate forma cu aceste cifre
- succesorul celui mai mare număr găsit
- predecesorul celui mai mic număr găsit
- numerele care se pot forma cu aceste cifre, în ordine crescătoare.

13 Completează casetele de mai jos cu unul dintre semnele $<$, $>$, $=$ pentru ca relațiile să fie corecte.

$800 \square 80$

$103 \square 130$

$250 \square 520$

$103 \square 103$

$215 \square 430 \square 80$

$111 \square 333 \square 222$

14 Andrei citește *Cartea cu Apolodor*, de Gellu Naum. Cartea are 150 de pagini. A ajuns la pagina 99. Scrie numerele a cinci pagini citite deja și cinci pe care nu le-a citit încă.

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

Provocarea zilei

Papagalul Coco a învățat să vorbească și îi place să spună ghicitori despre numere! Astăzi, el a ascuns un număr și îți dă câteva indicii pentru a-l descoperi.

Indiciile lui Coco

1. Este un număr de trei cifre distincte.
2. Este mai mare decât 300, dar mai mic decât 900.
3. Cifra sutelor este numărul de aripi pe care le are Coco, mărit cu 5.
4. Cifra zecilor este de două ori mai mare decât cifra unităților.
5. Suma tuturor cifrelor este 19.
6. Numărul este par.

Gândește-te și răspunde!

- Care este cifra sutelor?
- Ce numere pot fi folosite pentru cifra zecilor și a unităților, astfel încât să respecte condițiile?

Numărul este: _____